

Három pillér gyűrűjében- Kunadaci Általános Iskola innovatív fejlesztése, elsősorban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása érdekében (TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0554)

A projekt folyamatában a fő cél a címben is hangsúlyozott 3 pillér megvalósulása az együttgondolkodásban, a feladatoknál, a programokon, a mindennapokban.

A projektmenedzsment a szakmai vezetővel napi szinten tartja a kapcsolatot e-mailben, telefonon és amikor szükséges, személyesen is. A szakmai vezető a projekt folyamatát, eseményeit, dokumentálását irányította, koordinálta, ellenőrizte. A projekt eseményei, történései fényképeken rögzül, honlapon, facebook oldalon megjelenik.

Időszaki beszámolók:

2015.05.01.-2015.06.26.

A jelentéstételi időszakban a szakmai programokból a következők valósultak meg: májusban sor került az angol idegen nyelvi témahétre, minden évfolyam más-más témában készült, záróként bemutatták a produktumukat (tablók, tánc, népszokás, mese előadások, ujjbábok stb). Májusban útjára indult a tanórán kívüli szabadtéri mozgásos foglalkozások.

Diákok túrázhattak, akadálypályákat győzhettek le, sorversenyezhettek, terepen futhattak, mini maratonon próbálhatták ki magukat. A program keretében került megrendezésre az úszótanfolyam is gyerekek, szülők örömeire. A projekt beindulásával megkezdődtek a mentor munkák. 11 pedagógus foglalkozik kiscsoportban az arra rászorulókkal. Évek óta folyik ez a tevékenység az intézményben, így zökkenőmentesen indult el a munka. A családi napokat mindenki nagyon várta szülők, gyerekek, pedagógusok egyaránt. Együtt a család, a foglalkozásokon kicsi és nagy együtt munkálkodott, együtt játszott, csak így közösen lehet és kell a jövőt tervezni, építeni. Sajnos a pályázat módosításával ebből többen kimaradtak. Testvértelepülésen, Apcon 14 fő diák, 2 fő kíséretében természet közeli sporttáborban vett részt. Apc vállalta a tábor költségeit, a projektből az útiköltség volt finanszírozva.

2015.06.27.-2015.08.26.

Nyár is programokkal telt. A két napos erdei iskolában minden a környezet-, természetvédelem körül forgott. Az 5 napos sátoztábort a mozgásos programok tartották mozgásban (lovaglás, lovaskocsizás, íjászat, kalandtúra, éjszakai bátorságtúra, fürdés, tánc, meccsek stb).

Az egyik teremben 16 db laptop van beszerelve. A 16 db írólapos szék beszerzésével biztosított a gépek egyidejű használata mellett a jegyzetelés, könyvek használata, tananyagok feldolgozása. Óriási segítség a csoport-, illetve a projekt munkáknál ebben a tanteremben, ezenkívül egyéb foglalkozásokon és rendezvényeken is jól használhatók.

A tanévben 3 forduló, internetes pályázatot írtak ki, Klímaőrjárat címmel.

A legeredményesebben teljesített 14 tanuló, 2 felnőttel jutott el Erdélybe, Kalotaszentkirályra az Ökotáborba. A projektből az útiköltség volt biztosítva.

2015.08.27.-2015.10.31.

A továbbtanulást támogató tevékenységeket, pályaaorientációs programokat az osztályfőnökök műhelymunkán keresztül sajátították el, 20 oldalas szakmai anyaggal megerősítve.

A szakember 2 bemutató órát tartott a tanulóknak.

Digitális tartalmak, tananyagok helyi tanterve, tanmenetbe való beépítése és pedagógusokként a 10 kontaktóra megtartása megtörtént.

Tanórán kívüli mozgásos tevékenységeket a témavezető koordinálta.

A pedagógusok a foglalkozásokat megtartották, levezették. A programhoz a kísértékű sporteszközök megérkeztek.

Megvalósult a 2. idegen nyelvi témahét. A témahét kapcsán felmerülő anyagszükségletet, az eszközöket (CD lejátszó , angol nyelvű könyvek)beszereztük.

A mentor tevékenységet 11 szaktanár végezte, 2-4 fős csoportokban, összesen 264 óra felhasználásával.

3 fő pedagógus vett részt képzésen: Környezeti nevelés és a fenntarthatóságra nevelés gyakorlata témában a kecskeméti ÖNKONET Szolgáltató és Tanácsadó Kft szervezésében.

A képzésen az elméleti ismereteken kívül a tanítás-tanulás folyamatának megtervezése és megvalósítása a 3 pillér bevonásával hangsúlyozva a környezeti játékok motivációs erejét.

Az Okoskocka eszközcsoport pedagógiai alkalmazása a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességét elősegítő, befogadó szemléletet közvetítő, a gyermekek szükségleteit figyelembe

vevő, differenciáló pedagógiai módszer.

A módszer bevezetése egyrészt eszközbeszerzéssel, másrészt 6 pedagógus képzésével valósul meg.

Lelki egészség fejlesztése önismereti technikák segítségével 30 órás képzésen a nevelőtestület részt vett. A projekt megvalósításához, a tevékenységek zavartalan lebonyolításához szükséges anyagok megérkeztek (dokumentáció, irattározás, archiválás).